Бекітемін:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **Ұзақмерзімді жоспар тарауы:**  **1-бөлім. Программалау (ортақ тақырыптары: «Жанды табиғат»,**  **«Жақсы» деген немене? «Жаман» деген немене?)** | |
| Мектебі | **Тұран 555+ ЖШС** | |
| Педагогтің аты-жөні: | **Киртаева Гүлзира** |  |
| Күні: 3-4.09.2024ж |  |  |
| Сыныбы: 3 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |  |
| Сабақтың тақырыбы: | **Өміріміздегі қайталаулар** |  |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 3.4.1.1 қайталауды қолданатын алгоритмдер құрастыру (циклі); |  |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:***  Циклдің адам өміріндегі маңызын түсінеді.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Күнделікті тұрмыстағы іс-әрекеттерге циклдік алгоритм мысалдар келтіреді.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Циклдік алгоритмдерді құрастыруды үйренеді. | ретінде |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің ісәрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **(Ұ)**  **Ұйымдастыру кезеңі:**  **1-7 мин.** | ***Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу***  **І. Қызығушылықты ояту**  **«Жаңалық ашамыз» ойыны**  Заттардың негізгі қасиеттерімен қоса қосалқы қасиеттерін ашу үшін тапсырма беріледі. Бұл кәдімгі жеңіл ойдан арылу, айналаға сын көзбен қарау, жаңалық ашуға ұмтылу үшін керек.  Мысалы, «Сіріңке жанып, жарық беріп қана қоймайды, бір жағынан салмағы мен ұзындығын жоғалтады; су – сұйық, бірақ оны қатырған кезде құрылыс материалы ретінде қолдануға болады (мұз қала салу) т.с.с.  Оқушыларға қарапайым заттардың өзгеше қасиеттерін ашу тапсырылады.  Мысалы, полиэтиленді қақпақ, қаламсаптың пайдаланылған өзекшесі, шеге, балмұздақ т.с.с.  Бұл тапсырма талантты және дарынды балалардың қабілетін ашуға көмектеседі.  Сонымен қатар оқушыларға психологиялық тұрғыдан жағымды әсер сыйлайды. | | | |
| **Топтастыру:** | **Топтастыру. «Фигуралар» әдісі**  Фигуралар көмегімен оқушыларды 3 топқа біріктіру. Алдымен оқушылар фигуралар салынған хатқалта ішінен көзбен көрмей, қолына ілінген қағаз фигураны алады. Сол фигура бойынша ұқсас топтарға бірігеді. ***I топ . Үшбұрыштар***   1. ***топ. Дөңгелектер*** 2. ***топ.Төртбұрыштар***   ***Мақсаты:*** белсенді оқу, оқушының мұғалімді мұқият тыңдап қана қоймай, белсенді жұмысқа тартылуын көздейтін оқыту мен оқу әдістерінің бірі болғандықтан, оқу мақсаттарына қол жеткізуде оқушылардың қажеттіліктерін, қабілет деңгейлері мен қызығушылығын ескере отырып топтастыру жоспарланды.  ***Тиімділігі***: топтық жұмыста пікірлесуге, өз ойын ортаға салуға; жұптық жұмыста - ақылдасып, келісімге келуге; өзгенің пікірін тыңдап, құрметтеуге; жеке жұмыста өзіндік пікір қалыптастырып, сын тұрғысынан ойлануына мүмкіндік болады.  ***Саралау:*** оқытудың қажеттілігіне қарай топ құруда саралаудың ***«Жіктеу»*** тәсілі  қолданылады. | | | |
| **(МК, Ұ) Ой қозғау. *«Миға шабуыл» әдісі*** | Оқушыларға интерактивті тақтадан төменде берілген сұрақтар мен 1, 2- суреттер көрсетіледі.  Оқушылар суреттер бойынша ұжымдық үлгіде өз | **Ой қозғау сұрақтары**   * 1, 2- суреттерде не бейнеленген?   Әңгімеле.   * Бұл екі суретке қандай ортақ тақырып беруге | **Қалыптастырушы бағалау**  Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу белсенділігіне қарай *«Мадақтау сөздері» әдісімен* бағалайды.  *Жарайсың! Керемет! Жақсы! Талпын!*    **Мақсаты:** алдыңғы білім мен жаңа білімді ұштастыру үшін жетелеуші және түрткі сұрақтарды талқылау. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ойларын айтып, сұрақтарға жауап береді. | болады деп ойлайсың?   «Сызықтық және тармақталған алгоритмдер» дегеніміз не?  Есіңе түсір.  Мысалдар келтір. | **Тиімділігі:** Оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылын, ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізеді. Пікірлерінің еркін айтылуы ешқандай сынға ұшырамауы керек, қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады.    *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін, мұғалім интерактивті тақтадан* ***сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау*** *критерийлерімен таныстырады.* | |
| **Жаңа сабаққа дайындық.** | **ІІ. Мағынаны ашу (білімді өзектендіру үшін)**  **Мәтінмен жұмыс істеу. «ДЖИГСО» әдісі**  «ДЖИГСО» әдісімен жұмыс істеу ақпарат алу мен пысықтауға, ойлауға ықпал етеді. Оқытудың осы ұжымдық әдісін жүзеге асырудың мақсаты – жалпы мәселені алдымен жұпта, кейін ұжымда талқылау, үйрену мен үйрету. Бұл жағдайда әрбір оқушы бір сәт өзін мұғалім ретінде сезінеді, оқуға деген жауапкершілігі артады. Бұл тәсіл мазмұнды жан-жақты меңгеру, оқығанды есте сақтауға ұмтылу, жауапкершілік дағдысына баулу мақсаттарында аса тиімді. Оқушының оқуға деген қызығушылығы артады, ұжымда жақсы қарым-қатынас қалыптасады, саналы тәртіп орнайды. | | | |
| *Сабақтың ортасы*  *(26 мин)* | **Топтық жұмыс. «Бірлескен жұмыс дағдысын қалыптастыру» әдісі.**  Сыныптастарды бағалау оқушылардан бірлесе жұмыс істей білуді талап етеді. Әрине, ОҮБның өзі бірлескен жұмысты білдіреді, сондықтан бірлескен жұмыс дағдысын айқын және анық қалыптастыру қажет. Ол үшін топпен бірлесе оқулықтағы тапсырманы орындайды. | **1-тапсырма**  «Көмір тасудың» сөзбен сипатталған циклдік алгоритміне блок-сызба құрастырыңдар. Блоксызбаны құрастыру үшін 3-суреттегі циклдік құрылымды қолданыңдар.  ***Дескриптор:***   * 3-суреттегі циклдік құрылымды қолданады. * Циклдік   алгоритмге блоксызба құрастырады. | | ***Қалыптастырушы бағалау***  Топтағы оқушылар бір-бірін *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бағалайды. *Жарайсың!,Керемет!, Жақсы!, Талпын!*  ***Саралау***  Бұл тапсырмада саралаудың  ***«Тапсырма» тәсілі*** қолданылады. Оқушылардың ойлау дағдыларын, жинақтау деңгейін дамыту мақсатында деңгейлік тапсырма беруді және қолдауды қажет ететін оқушыларға бағыттаушы, жетелеуші сұрақтар қоюды жоспарладым. Оқушылардың материалды жеңіл меңгеруі үшін, тапсырманы ***А*** деңгейінен ***С*** деңгейіне дейін күрделендіремін. Бұл тапсырма ***А*** деңгейіне жатады. |
|  | **Жұптық жұмыс «Көршіңе**  **әңгімелеп бер»**  **әдісі**  Бұл әдіс оқушылар өз ойларын дауыстап айтып беру үшін пайдаланылады: - сұрақ қойыңыз,  ойластыруға уақыт беріңіз;  - одан кейін оқушылардан өз  ойларын | **2-тапсырма**  Қанаттың үйіне әкелінген көмірдің салмағы 500кг, ал көмір таситын шелекке 10 кг көмір сыяды. Осы деректерді пайдаланып анықтаңдар:   1. «Көмір тасудың» циклдік алгоритмі (цикл денесі) неше рет жұмыс істейді? Ал 2 шелекпен тасылса ше? 2. Цикл саны анықталған «Көмір | | ***Қалыптастырушы бағалау***  Жұптасқан оқушылар бір-бірін *«Мадақтау сөздері» әдісімен* бағалайды. *Жарайсың! Керемет!*  *Жақсы! Талпын!*  ***Саралау***  Бұл тапсырмада саралаудың  ***«Тапсырма» тәсілі*** қолданылады. Оқушылардың ойлау дағдыларын, жинақтау деңгейін дамыту мақсатында деңгейлік тапсырма беруді және қолдауды қажет ететін оқушыларға бағыттаушы, жетелеуші сұрақтар қоюды жоспарладым. Оқушылардың материалды жеңіл |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | көршілерімен бөлісуді сұраңыз. | тасу» алгоритмінің блок-сызбасы қалай өзгереді?  ***Дескриптор***   * «Көмір тасудың» циклдік алгоритмі (цикл денесі) мен 2 шелекпен тасылса   неше рет жұмыс істейтінін анықтайды.   * Цикл саны анықталған «Көмір тасу» алгоритмінің блок-сызбасын сызады. | меңгеруі үшін тапсырманы ***А*** деңгейінен ***С*** деңгейіне дейін күрделендіремін. Бұл тапсырма ***В*** деңгейіне жатады. |
|  | **Жеке жұмыс «Еркін микрофон»**  **әдісі**  Оқушылар өзіндік ой тұжырымдайды. 3-тапсырма бойынша берілген сұрақтарға өзінің жеке пікірін ұсынып, жауап береді. | **3-тапсырма**   * Циклдің адам өміріндегі маңызы қандай? * Күнделікті тұрмыста қандай іс-әрекеттерді циклдік алгоритм ретінде мысалға келтіруге болады? * Блок-схеманы не үшін қолданады?   ***Дескриптор***   * Циклдің адам өміріндегі маңызы туралы айтады. * Күнделікті   тұрмыстағы іс-  әрекеттерге циклдік алгоритм ретінде мысал келтіреді. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Оқушылар тапсырма орындау деңгейіне қарай *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы өзін-өзі бағалайды. *Жарайсың! Керемет! Жақсы!*  *Талпын!*  ***Саралау***  Бұл тапсырмада саралаудың  ***«Тапсырма» тәсілі*** қолданылады. Оқушылардың ойлау дағдыларын, жинақтау деңгейін дамыту мақсатында деңгейлік тапсырма беруді және қолдауды қажет ететін оқушыларға бағыттаушы, жетелеуші сұрақтар қоюды жоспарладым. Оқушылардың материалды жеңіл меңгеруі үшін тапсырманы ***А*** деңгейінен ***С*** деңгейіне дейін күрделендіремін. Бұл тапсырма ***С*** деңгейіне жатады. |
| *Сабақтың соңы*  *7 мин.*  **Сабақты бекіту.**  **Рефлексия.** | **ІІІ. Ой толғаныс. Рефлексия**  **Жеке жұмыс**  **«Бір ауыз сөз» әдісі**  Оқушылар стикерлерге сабақ туралы бір ғана сөз жазып, оны тақтаға жапсырады. Өз ойларын түсіндіріп береді. Стикерлерге сабақты бағалайтын келесі сөздерді жазуға болады (оларды алдын ала тақтаға жазып қойған дұрыс): ұнады, пайдалы, қажет, білдім, үйрендім, қызықтым, ұмтылдым, есте сақтадым т.б. | | ***Қалыптастырушы бағалау*** Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  *«Мадақтау сөздері» әдісі* арқылы бағалайды. *Жарайсың! Керемет!*  *Жақсы! Талпын!*  ***Тиімділігі***  Оқушы алған білімін жинақтап, саралай білуге дағдыланады. |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілеттірек оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз  оқушылардың  материалды игеру  деңгейін тексеруді қалай жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».    Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөзі» әдісі. | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы бағалау** | | | |
| Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1: 2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Мен сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару қажет?  1:  2: | | | |

Бекітемін:

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі: | **Ұзақмерзімді жоспар тарауы:**  **1-бөлім. Программалау (ортақ тақырыбы: «Жанды табиғат»,**  **«Жақсы» деген немене? «Жаман» деген немене?)** |
| Мектебі | **Тұран 555+ ЖШС** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Киртаева Гүлзира** |
| Күні: 10-11.09.2024ж |  |
| Сыныбы: 3 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Циклдер** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 3.4.1.2 циклдік алгоритмді іске асыру; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:***  Циклдің дұрыс жұмыс істеуіне әсер ететін кедергілерді біледі.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Программаны орындау кезінде цикл тоқтамаса не істеу керектігіне мысал келтіреді.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Scratch ортасында циклдік алгоритмді іске асыруды үйренеді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің ісәрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **(Ұ)**  **Ұйымдастыру**  **кезеңі**  **1-7 мин** | ***Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу***  **І. Қызығушылықты ояту. «Айдаһар» ойыны**  Оқушыларды сергітіп алу үшін бәрін бір-бірінің белінен ұстатып тұрғызады. 1-оқушы «Айдаһардың басы», соңындағы оқушылар – «құйрығы». Басы құйрықты ұстап алу керек. Бұл ойынды ойнату арқылы сыныпта психологиялық жағымды көңіл күй орнығады. Оқушылардың сабаққа көтеріңкі көңіл күймен белсене қатысуына септігін тигізеді. | | | |
| **Топтастыру:** | **Топтастыру**  **«Социометрия» әдісі**  Оқушыларды топтастыру үшін қолдануға болады. Қатысушылар көздерінің түстері, жұлдызнамалары, сүйікті түстері, тұрғылықты жердің аттарының бас әрпі т.с.с. арқылы бірін-бірі табады. Жүргізуші қандай белгі арқылы топқа бөлінетіндігін айтып отырады.  Бұл әдіс сыныптастардың бір-бірін жақыннан тануына мүмкіндік туғызады.  ***Мақсаты:*** белсенді оқу, оқушының мұғалімді мұқият тыңдап қана қоймай, белсенді жұмысқа тартылуын көздейтін оқыту мен оқу әдістерінің бірі болғандықтан, оқу мақсаттарына қол жеткізуде оқушылардың қажеттіліктерін, қабілет деңгейлері мен қызығушылығын ескере отырып топтастыру жоспарланды.  ***Тиімділігі***: Топтық жұмыста – бір-бірімен ой бөлісіп, пікірлесуге, өз ойын ортаға салуға; жұптық жұмыста – ақылдасып, келісімге келуге, өзгенің пікірін тыңдап, құрметтеуге; жеке жұмыста – өзіндік пікір қалыптастырып, сын тұрғысынан ойлануына мүмкіндік болады.  ***Саралау:*** оқытудың қажеттілігіне қарай топ құруда саралаудың ***«Жіктеу»*** тәсілі  қолданылады. | | | |
| **(МК, Ұ) Ой қозғау. *«Миға шабуыл» әдісі.*** | Алдыңғы білім мен жаңа білімді ұштастыру мақсатында |  Жазғы демалысты  табиғат аясында қалай өткіздің? (1-сурет) Алған | **Қалыптастырушы бағалау** Мұғалім тапсырманы орындау барысында белсенділік көрсеткен | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | интерактивті тақтадан 1-сурет көрсетіліп, сұрақтар қойылады. Оқушылар ұжымдық үлгіде өз ойларын айтып, жауап береді. | әсерің туралы әңгімеле.   Scratch ортасында қозғалысты қалай программалауға  болады? (1-сурет) | оқушыларды ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды.  **Мақсаты:** алдыңғы білім мен жаңа білімді ұштастыру үшін жетелеуші және түрткі сұрақтарды талқылау.  **Тиімділігі:** оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізуге мүмкіндік береді. Пікірлерін еркін айтып, ешқандай сынға ұшырамауға тырысу керек. Қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім интерактивті тақтадан* ***сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау*** *критерийлерімен таныстырады.* | |
| **Жаңа сабаққа дайындық.** | **ІІ. Мағынаны ашу (білімді өзектендіру үшін)**  ***Оқулықпен жұмыс істеу. «Данышпан үкілер» әдісі***   1. *Мәтінмен жұмыс істеудің негіздері*   Мәтіннен негізгі (жаңа) ұғымдарды тауып, оларды алфавиттік ретте жаз. Мәтіннен сен күтпеген, сенің бұрынғы ұғымдарыңа қарсы тұрған ақпаратты тап. Саған жаңалық болған ақпаратты жаз.   1. *Маңызды өмірлік даналық*   Мәтіннің негізгі ойын бір сөйлеммен білдір.   1. *Таныс және таныс емес*   Мәтіннен саған алдында таныс болған жәнемүлдем таныс емес ақпаратты тап.   1. *Иллюстрациялық бейнелеу*   Мәтіннің негізгі ойын сурет, сызба, карикатура т.б. арқылы бейнелеп көрсет.   1. *Үлгі боларлық қорытынды*   Оқыған мәтіннен келешекте қажет болатын маңызды қорытынды шығаруға бола ма? *6. Талқылауға арналған маңызды тақырыптар*  Сыныпта талқылауға тұрарлықтай, ерекше көңіл бөлуге болатын ойларды, пікірлерді табыңдар. | | | |
| *Сабақтың ортасы*  *(26 мин)* | **Топтық жұмыс.**  **«Венн диаграммасы»**  **әдісі**  Бір-бірімен  айқасқан екі шеңбердің екі жағына салыстыруға берілетін нысандардың  сипаттамалары  жазылады. Ал айқасқан жерге екеуіне ортақ сипаттар тізіледі. Салыстыруға арналған тапсырмаларды осы диаграммаға салып, оқушылар қызыға толтырады, яғни салыстыру сияқты күрделі ойлау  операциясын меңгереді. | **1-тапсырма** Циклдік командалардың 3 түрін салыстырыңдар. Ерекшеліктері мен ұқсастықтарын атаңдар. Циклдердің әр түріне бір мысалдан келтіріңдер. ***Дескриптор***   * Циклдік командалардың 3 түрін салыстырады. * Ерекшеліктері мен ұқсастықтарын атайды. * Циклдердің әр түріне бір мысалдан келтіреді. | ***Қалыптастырушы***  ***бағалау***  Топтағы оқушылар бір-бірін  *«Қошеметтеу»*  *әдісімен* бағалайды. | Плакат Түрлі-түсті маркерлер |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Жұптық жұмыс.**  **«Суреттер сөйлейді» әдісі** Интерактивті тақтадан төрт түрлі сурет көрсетіледі. Оқушылар суретке қарап жұмыс жасайды. | **2-тапсырма**  Суреттегі оқиғаларды 1-кестедегі (10-бет) цикл түрлеріне жіктеңдер. Не себептен таңдағандарыңды түсіндіріңдер. Мысалы, суреттегілердің қайсысы «әрқашан» цикліне мысал бола алады?  ***Дескриптор***   * Суреттегі оқиғаларды 1кестедегі цикл түрлеріне жіктейді. * Таңдау себептерін түсіндіреді. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Жұптасқан оқушылар бір-бірін  *«Қошеметтеу» әдісі* арқылы бағалайды. | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс дәптері |
|  | **Жеке жұмыс. 3тапсырма**  Робот әр қадамда 10 см түзу сызық сызады. Роботтың ұзындығы 40 см, ені 30 см болатын тіктөртбұрышты неше қадамда салады? Циклдің денесі неше рет қайталанады? | ***Дескриптор***   * Роботтың ұзындығы 40 см, ені   30 см болғанда тіктөртбұрышты  неше қадамда салатынын анықтайды.   * Циклдік алгоритмнің қайталану санын анықта. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Жұптасқан оқушылар бір-бірін  *«Қошеметтеу»*  *әдісімен* бағалайды. | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
|  | **Жеке жұмыс. «Еркін микрофон»**  **әдісі**  **4-тапсырма**   * Циклдің дұрыс жұмыс істеуіне әсер ететін қандай кедергілер бар? * Программаны орындау кезінде цикл өз жұмысын тоқтатпаса не істеу керек? | ***Дескриптор***   * 1-сұраққа жауап береді. * 2-сұраққа толық жауап береді. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Оқушылар сұрақтарға жауап беру деңгейіне байланысты өзін-өзі *«Қошеметтеу» әдісі* арқылы бағалайды. | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
| *Сабақтың соңы*  *7 мин.*    **Сабақты бекіту.**  **Рефлексия.** | **ІІІ. Ой толғаныс. Рефлексия**  **Жеке жұмыс. «Аяқталмаған сөйлем» әдісі**  «Мұғалімге жеделхат» тақтасына оқушылар стикер жапсыру арқылы орындалады. Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:   * бүгінгі сабақта мен ... түсіндім, ... білдім, ... көзімді жеткіздім. * бүгінбі сабақта қуантқаны ... | | ***Қалыптастырушы бағалау***  Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысқан белсенділігіне қарай ***«Қошеметтеу» әдісі*** арқылы бағалайды.  ***Мақсаты:* о**қушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. ***Тиімділігі:* т**ақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды; жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. | |
|  | * мен өзімді ... үшін мақтар едім. * маған ерекше ұнағаны ... * сабақтан соң маған ... келді. * бүгін маған ... сәті түсті. * қызықты болғаны ... * ... қиындық тудырды. * менің түсінгенім ... * енді мен ... аламын. | |  | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілеттірек оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз  оқушылардың  материалды игеру  деңгейін тексеруді қалай жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».    Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Қошеметтеу» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1: 2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Мен сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару керек?  1:  2: | | | | |

**Бекітемін:**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі: | **Ұзақмерзімді жоспар тарауы:**  **1-бөлім. «Программалау» (ортақ тақырыбы: «Жанды табиғат»,**  **«Жақсы» деген немене? «Жаман» деген немене?)** |
| Мектебі | **Тұран 555+ ЖШС** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Киртаева Гүлзира** |
| Күні: 15-23.10.2024ж |  |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Желіде тілдесу** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 3.3.2.1 Жоба бойынша бірлесіп жұмыс істеу үшін мессенджерлерді пайдалану;  3.3.2.2 желідегі ақпарат алмасу жолдарын түсіндіру;  3.1.3.1 Интернет желісінде жұмыс істеуде жеке қауіпсіздігінің негізгі ережелерін ескеру. |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:***  Интернетте жұмыс жасаудың зияны туралы әңгімелейді.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Интернет қауымдастықтарға мүше болудың қажеттілігіне дәлелді мысалдар келтіреді.  ***Кейбір оқушылар үшін:*** |
|  | Жай тілдесу мен Интернетте тілдесудің негізгі үш айырмашылығын біледі. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің ісәрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **(Ұ)**  **Ұйымдастыру кезеңі:**  **1-7 мин.** | ***Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу***  **І. Қызығушылықты ояту**  **«Жағымды тілектер алқасы» ойыны**  Алдын ала топтағы оқушы санына сай ұзын (70 см) және көбірек түрлі түсті қысқа (10 см) жіптер дайындалады. Жағымды әуен арқылы барлық қатысушылар бір шеңберге топтасады. Мұғалім қолындағы жіптерді көрсетіп: «Менің қолымда түрлі түсті, ұзын-қысқа жіптер бар. Шын мәнінде, бұлар жай жіптер емес, біздің шығармашылығымыздың ұшқындары. Аңызға сүйенсек, егер таза жүректі адамдар бір жерге жиналса, бұл ұшқынды әдемі алқаға айналдырады екен. Қазір ұзын жіптерді әрқайсысың алып, өз мойындарыңа тағып, ұшын байлауларыңды сұраймын. Содан соң түрлі түсті қысқа жіптен алып, бірбіріңнің мойындарыңдағы алқаға жағымды тілек айтып, байласаңдар. Осылайша қысқа жіптер алқамыздың моншақтарына айналады. Барлығы байлап болған соң, осы күннен естелік ретінде сақтап қою ұсынылады. /Бұл ойын оқушыларға жағымды көңіл күй сыйлайды/. | | | |
| **Топтастыру:** | **Топтастыру: «The Hot»** программасы арқылы оқушыларды үш топқа топтастыру.*«Робот», «Салт-дәстүр», «Қозғалыс*» деген атаулармен топтастырамын. Оқушылар өз топтарының атаулары бойынша түсінік береді.  ***Мақсаты:*** белсенді оқу, оқушының мұғалімді мұқият тыңдап қана қоймай, белсенді жұмысқа тартылуын көздейтін оқыту мен оқу әдістерінің бірі болғандықтан оқу мақсаттарына қол жеткізуде оқушылардың қажеттіліктерін, қабілет деңгейлері мен қызығушылығын ескере отырып топтастыру жоспарланды.  ***Тиімділігі***: топтық жұмыста – бір-бірімен ой бөлісіп, пікірлесуге, өз ойын ортаға салуға; жұптық жұмыста – ақылдасып, келісімге келуге, өзгенің пікірін тыңдап, құрметтеуге; жеке жұмыста – өзіндік пікір қалыптастырып, сын тұрғысынан ойлануына мүмкіндік болады. ***Саралау:*** оқытудың қажеттілігіне қарай топ құруда саралаудың ***«Жіктеу»*** тәсілі  қолданылады. | | | |
| **(МК, Ұ) Ой қозғау. *«Миға шабуыл» әдісі.*** | Мұғалім төмендегі сұрақтарды оқушыларға қойып, суреттерді интерактивті тақтадан көрсетеді. Оқушылар ұжымдық үлгіде білгендері  бойынша өз ойларын айтып, жауап береді. | * Адамдардың бір-   бірімен тілдесуінің маңызы қандай?   * Интернет арқылы тілдесудің пайдалы жағы мен зиянды жағы туралы не айтуға болады? (1сурет) * 2-суретте берілген таңбаларға қарап, Интернетте тілдесудің қандай түрлерін атай аласың? * Интернет желісінде тілдескен кезде қандай қауіпсіздік шараларын сақтау керек? | **Қалыптастырушы бағалау**  Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу белсенділігіне қарай  ***«Жұлдызшалар» әдісі*** арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
| **Жаңа сабаққа дайындық.** | **Мақсаты:** алдыңғы білім мен жаңа білімді ұштастыру үшін жетелеуші және түрткі сұрақтарды талқылау.  **Тиімділігі:** оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізуге мүмкіндік береді. Пікірлерінің еркін айтылуы, ешқандай сынға ұшырамауы керек, қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады. *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін, мұғалім интерактивті тақтадан* ***сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстырады.*** | | | |
| *Сабақтың ортасы*  *(26 мин)* | **ІІ. Мағынаны ашу (білімді өзектендіру үшін)**  ***Оқулықпен жұмыс істеу***  ***«INSERT» әдісі*** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Берілген мәтінді «Түртіп алу» әдісін пайдаланып, танысып шығу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «V»  «Білемін» | «–»  «Мен үшін түсініксіз» | «+»  «Мен үшін жаңа ақпарат» | «?»  «Мені таңғалдырады» |   INSERT – оқығанын түсінуге, өз ойына басшылық етуге, ойын білдіруге үйрететін ұтымды әдіс. Бір әңгіменің соңына тез жету, оқығанды есте сақтау, мәнін жете түсіну – әрине, ынта-зейінді қажет ететін күрделі әрекет. Сондықтан да зейіні тұрақсыз оқушылар арасында оқуға жеңіл-желпі қарау салдарынан түсіне алмау, өз пікірін өмірдегі жайттармен ұштастыра алмау кемшіліктері жиі кездеседі. Бұл орайда үйретуші мұғалім баланы дағдыландыруға күш салады. Мағынаны түсінуді жоғарыдағыдай ұйымдастыру – аталған кемшіліктерді болдырмаудың бірден-бір кепілі. | | | |
|  | **Жұптық жұмыс «Ойлан, жұптас, пікірлес» әдісі**  Оқушыларға қандай да болмасын сұрақ, тапсырма берілгеннен кейін, оларды тыңғылықты  орындауға бағытталған интерактивті тәсіл. Тақтада сұрақ/тапсырма жазылғаннан кейін, әрбір оқушы жекеше өз ойлары мен пікірін берілген уақыт ішінде (2-3 минут) қағазға түсіреді. Содан кейін оқушы жұбымен  жазғанын 3-4 минут талқылайды, пікірлеседі.  Мұғалімнің екі-үш жұпқа өз пікірлерін бүкіл сыныпқа  жариялауын сұрауына болады. | **1- тапсырма** Интернетте қауіпсіз жұмыс жасау ережесін құрастырыңдар. Ережені мәтіндік редакторға жазып сақтаңдар. Қағазға басып шығарып, сыныптастарыңа таныстырыңдар. Олармен пікір бөлісіңдер.    ***Дескриптор***   * Интернетте қауіпсіз жұмыс істеу   ережесін құрастырады.   * Ережені мәтіндік редакторға жазып, сақтайды. * Сыныптастарымен пікір бөліседі. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Жұптасқан оқушылар бір-бірін тапсырма орындау белсенділігіне қарай ***«Жұлдызшалар» әдісі*** арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
|  | **Топтық жұмыс «Ойлан, топтас, бөліс» әдісі** Оқушылар 2тапсырма бойынша ең алдымен өзара топтық талқылау жасайды. Содан кейін кестені топтық талқылаудың қорытындысы бойынша ауызша жауап береді. | **2-тапсырма**  Төмендегі кестеде сауалнама берілген. Сауалнамаға ауызша жауап дайында.  ***Дескриптор***   * Кесте бойынщша топтық талқылау жүргізеді. * Кестедегі сауалнамаға   ауызша жауап береді. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Топтағы оқушылар бірбірін тапсырма орындау белсенділігіне қарай  ***«Жұлдызшалар» әдісі*** арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
|  | **Жеке жұмыс**  1. Белгілі уақыт режімінен артық Интернетте  жұмыс істеудің қандай зияны бар? | ***Дескриптор***   * Бір сұраққа жауап береді. * Екі сұраққа жауап береді. * Үш сұраққа толық жауап береді. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Оқушылар сұраққа жауап беру белсенділігіне қарай  өзін-өзі  ***«Жұлдызшалар» әдісі*** арқылы бағалайды. | Интерактивті тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
|  | 1. Интернет қоғамдастығына мүше болудың қажеттілігі бар ма? Дәлелді мысал келтір. 2. Жай тілдесу мен Интернетте тілдесудің қандай негізгі үш айырмашылы-   ғын атай аласың? |  |  |  |
| *Сабақтың соңы*  *7 мин.*    **Сабақты бекіту.**  **Рефлексия.** | **ІІІ. Ой толғаныс. Рефлексия**  **Жеке жұмыс**  **«Еркін жазу» әдісі**  Бұл әдіс *«ой толғаныс»* кезеңінде пайдалануға лайықты әрі тиімді. Мұғалім сабақ барысында қарастырылған жаңа ақпарат жайында, одан алған әсері, не үйренгені, нені әлі де біле түсу керек екені т.б. туралы өз пікірін қағаз бетіне түсіруді тапсырады. Жазуға уақыт береді. Уақыт аяқталған кезде, оқушылар өз жазғандарымен топ мүшелерін таныстырады. Ең жақсы деп танылған жұмысты ұжымда оқуға болады.  Оқушылардың алған білімдерін қорытуға, оған сын көзбен қарап, ойын түйіндеуге үйретеді. | | **Қалыптастырушы бағалау**  Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу белсенділігіне қарай ***«Жұлдызшалар» әдісі*** арқылы бағалайды.  **Мақсаты: о**қушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі: т**ақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды  болуын қадағалайды. | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз  оқушылардың  материалды игеру деңгейін қалай  тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».    Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Жұлдызшалар» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1: 2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1: 2:  Сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы мен нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару қажет?  1:  2: | | | | |

**Бекітемін:**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі: | **Ұзақмерзімді жоспар тарауы:**  **2-бөлім. «Ойын құру» (ортақ тақырыптар: «Уақыт», «Сәулет»)** |
| Мектебі | **Тұран 555+ ЖШС** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Киртаева Гүлзира** |
| Күні: 5-6.11.2024ж |  |
| Сыныбы: 3 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Көріністер (сахна)** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 3.4.2.2 программалау ойын алаңында бірнеше көріністермен жұмыс  істеу; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:***  Жобаға көріністі қалай қосуға болатынын біледі.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Ойын жобасын қолдануда көріністерді қолданудың тиімді жақтарын біледі.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Программалау ойын алаңында бірнеше көріністермен жұмыс істеуді үйренеді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің ісәрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **(Ұ)**  **Ұйымдастыру кезеңі:**  **1-7 мин** | ***Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу***  **І. Қызығушылықты ояту. «Айна» ойыны**  Оқушылар жұптасып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Партада отырып та орындаса болады. Олардың біреуі қолдарымен, аяқтарымен, денесімен, бет-әлпетімен әртүрлі | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | қимылдар жасайды, ал екінші оқушы оларды айна секілді қайталайды: оңды сол қылады, солды оң жасайды. Бір минуттан кейін оқушылар рөлдерімен алмасады. /Бұл ойын оқушыларға психологиялық тұрғыдан көтеріңкі көңіл күй сыйлайды/. | | | |
| **Топтастыру:** | **Топтастыру. «Социометрия» әдісі**  Оқушыларды топқа бөлу үшін қолдануға болады. Қатысушылар көздерінің түстері, жұлдызнамалары, сүйікті түстері, тұрғылықты жерлері, аттарының бас әрпі т.с.с. арқылы бірін-бірі табады. Жүргізуші қандай белгі арқылы топқа бөлінетіндігін айтып отырады.  Бұл әдіс сыныптастардың бір-бірін жақыннан тануына мүмкіндік туғызады.  ***Мақсаты:*** Белсенді оқу, оқушының мұғалімді мұқият тыңдап қана қоймай, белсенді жұмысқа тартылуын көздейтін оқыту мен оқу әдістерінің бірі болғандықтан оқу мақсаттарына қол жеткізуде оқушылардың қажеттіліктерін, қабілет деңгейлері мен қызығушылығын ескере отырып топтастыру жоспарланды.  ***Тиімділігі***: Топтық жұмыста - бір-бірімен ой бөлісіп, пікірлесуге, өз ойын ортаға салуға; жұптық жұмыста - ақылдасып, келісімге келуге, өзгенің пікірін тыңдап, құрметтеуге; жеке жұмыста – өзіндік пікір қалыптастырып, сын тұрғысынан ойлануына мүмкіндік болады.  ***Саралау:*** Оқытудың қажеттілігіне қарай топ құруда саралаудың ***«Жіктеу»*** тәсілі  қолданылады. | | | |
| **(МК, Ұ) Ой қозғау. *«Миға шабуыл» әдісі.*** | Мұғалім төмендегі сұрақтарды оқушыларға қойып, суреттерді интерактивті тақтадан көрсетеді. Оқушылар ұжымдық үлгіде білгендері  бойынша өз ойларын айтып, жауап береді. | * «Көрініс» ұғымын қалай түсінесің? * 1-суретке назар аудар. Екі суретте де көрініс берілген. Олардың қандай айырмашылықтары бар? Ойыңды ортаға сал. | **Қалыптастырушы бағалау**  Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу белсенділігіне қарай ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды. *Жарайсың! Жақсы!*  *Тамаша! Керемет!*  *Талпын!* | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
| **Жаңа сабаққа дайындық.** | **Мақсаты:** алдыңғы білім мен жаңа білімді ұштастыру мақсатында, жетелеуші және түрткі сұрақтарды талқылау.  **Тиімділігі:** оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізеді. Пікірлерінің еркін айтып, ешқандай сынға ұшырамауы керек, қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады.    *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін мұғалім интерактивті тақтадан* ***сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау критерийлерімен таныстырады.*** | | | |
| *Сабақтың ортасы*  *(26 мин)* | **ІІ. Мағынаны ашу (білімді өзектендіру үшін)**  ***Оқулықпен жұмыс істеу. «Әңгімелесетін әріптестер» әдісі***  Алдымен топтарға бірігіп, оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқиды. Жаңа сабаққа сілтеме жасауды көздейтін бастапқы немесе бүкіл сыныпқа арналған тапсырма ретінде оқушылар әріптестерімен:   * жаңа оқылған 3 факті туралы; * оларға жеңіл болып көрінгендер туралы * оларға қиын болып көрінген және алдағы уақытта оқығысы келген нәрселер туралы ақпарат алмасады. | | | |
|  | **Топтық жұмыс**  **1-тапсырма** Ойын жобасы қалай жұмыс істеп тұр?  «**Жыл мезгілі»** аттыойын- жобасының скриптеріне талдау | ***Дескриптор***   * **«Жыл мезгілі»** аттыойын жобасының скриптеріне талдау жасайды. * Ойын жобасында қолданылған программалау идеяларын анықтайды. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Топтағы оқушылар сабаққа қатысу белсенділігіне қарай бір-бірін ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды. Мысалы:  *Жарайсың! Жақсы!* | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жасаңдар. Ойынжобасында қолданылған программалау идеяларын анықтаңдар. |  | *Тамаша! Керемет! Талпын!* |  |
|  | **Жұптық жұмыс**  **2-тапсырма**  **Жыл мезгілі** ойынында 2 көрініс (ойын алаңы, ойын соңы) бар. Ойынның  кіріспе беті жоқ. **Тапсырма**:  Ойын жобасына ойынның кіріспе  бетін сипаттайтын көріністі қосуды ұсыныңдар.  Кіріспе бет ойынның атауы, тақырыпқа қатысты суреттерден құралсын. Ойын жобасының  скриптілеріне өзгерістер ұсыныңдар. | ***Дескриптор***   * Ойын жобасына ойынның кіріспе бетін сипаттайтын көріністі қосуды ұсынады. * Ойын жобасының скриптілеріне өзгерістер ұсынады. | ***Қалыптастырушы***  ***бағалау***  Жұптасқан оқушылар бір-бірін сабаққа қатысу белсенділігіне қарай ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды. Мысалы: *Жарайсың! Жақсы!*  *Тамаша! Керемет!*  *Талпын!* | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
|  | **Жеке жұмыс 3-тапсырма** Дайын жобаға көріністі қалай қосуға болады?   Ойынның  жобасында көріністерді қолдану үшін, қандай қадамдарды орындау керек? | ***Дескриптор***   * Ойын жобасына ойынның кіріспе бетін сипаттайтын көріністі қосуды ұсынады. * Ойын жобасының скриптілеріне өзгерістер ұсынады. | ***Қалыптастырушы***  ***бағалау***  Оқушылар сабаққа қатысу белсенділігіне және сұраққа жауап бергеніне қарай  ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы өзін-өзі бағалайды. Мысалы: *Жарайсың! Жақсы!*  *Тамаша! Керемет!*  *Талпын!* | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
| *Сабақтың соңы 7 мин.*    **Сабақты бекіту.**  **Рефлексия.** | **ІІІ. Ой толғаныс. Рефлексия**  **Жеке жұмыс. «А, В, С» әдісі** А – сұрақ қояды.  В – жауап береді.  С – айтқан жауаптарды бақылайды, толық болмаса, толықтырады.  Оқушылар топта үшеуден отырады. А — сұрақ қоюшы, В – жауап беруші, С — бақылаушы рөлін атқарады. Бақылаушы қажетті жерлерін түртіп алып, әңгіме соңында қорытынды береді. | | **Қалыптастырушы бағалау**  Мұғалім оқушыларды сабаққа қатысу белсенділігіне қарай ***«Мадақтау сөз» әдісі*** арқылы бағалайды. *Жарайсың! Жақсы! Тамаша! Керемет! Талпын!* **Мақсаты**: оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  **Тиімділігі: т**ақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды; жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. | |
|  | Оқушылар осы сұрақтарға жазбаша стикерге жауап береді. Ұсыныс, тілектерін айтады. | |  | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз  оқушылардың  материалды игеру деңгейін қалай  тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».    Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | | «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1: 2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Мен сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару қажет?  1:  2: | | | | |

**Бекітемін:**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлімі: | **Ұзақмерзімді жоспар тарауы:**  **2-бөлім. «Ойын құру» (ортақ тақырыптар: «Уақыт», «Сәулет»)** |
| Мектебі | **Тұран 555+ ЖШС** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Киртаева Гүлзира** |
| Күні: 12-20.11.2024ж |  |
| Сыныбы: 3 | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Кейіпкерлер** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 3.4.2.3 программалау ойын алаңында бірнеше кейіпкерлермен жұмыс істеу;  3.4.2.4 программалау ойын алаңында ойын құру барысында циклдік алгоритмді жүзеге асыру; |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушы үшін:***  Көрініс пен кейіпкердің айырмашылықтарын атай алады.  ***Оқушылардың көбі үшін:***  Жобаға кейіпкерлерді қосудың түрлерін үйренеді.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Программалау ойын алаңында бірнеше кейіпкерлермен жұмыс істеуді үйренеді. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақтың кезеңі/уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының ісәрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **(Ұ)**  **Ұйымдастыру кезеңі:**  **1-7 мин.** | ***Сәлемдесу, оқушыларды түгендеу***  **І. Қызығушылықты ояту. «Алма, шие, өрік, банан» ойыны**  Оқушылар орындықтарға дөңгеленіп отырады. Мұғалім оқушыларды отырған ретімен жемістер атауымен, мысалы: «Алма, шие, өрік, банан» деп санап шығады. Осыдан кейін мұғалім бір не бірнеше жемістің атын атайды (мысалы, «Шие» не «Алма, өрік!» деп, немесе «Алма, шие, өрік, банан!» дейді). Сол кезде жемісі аталған оқушылар орындарын | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | алмастыруы керек. Ал мұғалім бір бос орынға отырады. Орын жетпей қалған оқушы жүргізуші болып, жемістердің атын атайды. | | | |
| **Топтастыру:** | **Топтастыру**  Оқушылар сабақтың бастапқы кезінде мұғалімнің **«Алма, шие, өрік, банан»** ойынына арнап жеміс-жидек атауын бөліп бергені бойынша төрт топқа бірігеді. *1-топ:* ***Алма***  *2-топ:* ***Шие***  *3-топ:* ***Өрік***  *4-топ:* ***Банан***  ***Мақсаты:*** белсенді оқу, оқушының мұғалімді мұқият тыңдап қана қоймай, белсенді жұмысқа тартылуын көздейтін оқыту мен оқу әдістерінің бірі болғандықтан оқу мақсаттарына қол жеткізуде оқушылардың қажеттіліктерін, қабілет деңгейлері мен қызығушылығын ескере отырып топтастыру жоспарланды.  ***Тиімділігі***: топтық жұмыста – бір-бірімен ой бөлісіп, пікірлесуге, өз ойын ортаға салуға; жұптық жұмыста – ақылдасып, келісімге келуге, өзгенің пікірін тыңдап, құрметтеуге; жеке жұмыста – өзіндік пікір қалыптастырып, сын тұрғысынан ойлануына мүмкіндік болады.  ***Саралау:*** Оқытудың қажеттілігіне қарай топ құруда саралаудың ***«Жіктеу»*** тәсілі  қолданылады. | | | |
| **(МК, Ұ) Ой қозғау. *«Миға шабуыл» әдісі.*** | Мұғалім төмендегі сұрақтарды оқушыларға қойып, суреттерді интерактивті тақтадан көрсетеді. Оқушылар ұжымдық үлгіде білгендері бойынша өз ойларын айтып, жауап береді. | * 1-суретте қандай сағат түрлері бейнеленген?   Әңгімеле.   * Сағаттарда уақыт нешені көрсетіп тұр?   (1-сурет)   * Еліміздің барлық өңірінде уақыт бірдей ме? Ойыңды ортаға сал. * Сағат тілдерінің қозғалысын қалай жобалауға болады? | **Қалыптастырушы бағалау** Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай *«Қошеметтеу» әдісі* арқылы бағалайды. | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
| **Жаңа сабаққа дайындық.** | **Мақсаты:** алдыңғы білім мен жаңа білімді ұштастыру мақсатында жетелеуші және түрткі сұрақтарды талқылау.  **Тиімділігі:** оқушыға сұрақ қою, проблеманы зерттеу арқылы ой-өрісін дамытады, ойын еркін жеткізеді. Пікірлерінің еркін айтылуы, ешқандай сынға ұшырамау керек, қағазға түсіруге де, ауызша талқылау жұмысын жүргізуге де болады.    *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау жасағаннан кейін, мұғалім интерактивті тақтадан* ***сабақтың тақырыбы, мақсаты, бағалау*** *критерийлерімен таныстырады.* | | | |
| *Сабақтың ортасы*  *(26 мин)* | **ІІ. Мағынаны ашу (білімді өзектендіру үшін)**  ***Оқулықпен жұмыс істеу. «Тізбектей оқу» әдісі***  Топта оқушылар оқулықта берілген жаңа білім айдарындағы мәтінді кезектесіп бірінен соң бірі тізбектей оқиды. Әрбір оқушы өзінің оқыған мәтіні бойынша топта өзара талқылау жасайды. Бір-біріне және мұғалімге сұрақтар қойып, өздерінің білімін толықтырады. | | | |
|  | **Топтық жұмыс**  **1-тапсырма**  Жер шарында 24 сағат белдеуі бар. Нөлінші | ***Дескриптор***   Тапсырмаға  топтық | ***Қалыптастырушы бағалау***  Топтағы оқушылар бір-бірін сабаққа | Интерактивті  тақта    Оқулық |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сағат белдеуі Британия мемлекетінің Гринвич аймағында орналасқан. Нұр-Сұлтандағы сағат Гринвичтегі сағаттан 6 сағат алда жүреді. Яғни екі қала арасындағы уақыт белдеуі 6 сағат айырмашылықты көрсетеді. **Тапсырма:** 9суреттегі «Уақыт» жобасына Гринвич уақытын көрсететін 3сағатты қосуды ұсыныңдар. | талқылау жасайды.   «Уақыт» жобасына Гринвич уақытын көрсететін 3сағатты қосуды ұсынады. | қатысу белсенділігі мен тапсырма орындау деңгейіне қарай *«Қошеметтеу» әдісі* арқылы бағалайды. | Жұмыс  дәптерлері |
|  | **Жұптық жұмыс**  **2-тапсырма**  Төменде көкегі бар сағат, электрондық сағат және қабырға сағатының суреттері берілген. Scratch-те осы сағат түрлерінің бірін таңдап, жобасын дайындаңдар. | ***Дескриптор***  Тапсырмаға жұптық талқылау жүргізеді.  Scratch-те берілген сағат түрлерінің бірін таңдап, жобасын дайындайды. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Жұптасқан оқушылар бір-бірін сабаққа қатысу белсенділігі мен тапсырма орындау деңгейіне қарай *«Қошеметтеу»*  *әдісі* арқылы бағалайды. | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
|  | **Жеке жұмыс**  **3-тапсырма**   * Көрініспен кейіпкердің қандай айырмашылықтарын атай аласың? * Жобаға кейіпкерлерді қосудың қандай түрлері бар? Олардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары бар? | ***Дескриптор***   * Бір сұраққа жауап береді. * Екі сұраққа толық жауап береді. | ***Қалыптастырушы бағалау***  Оқушылар өзін-өзі сабаққа қатысу белсенділігі мен тапсырманы орындау деңгейіне қарай *«Қошеметтеу» әдісі* арқылы бағалайды. | Интерактивті  тақта    Оқулық    Жұмыс  дәптерлері |
| *Сабақтың соңы*  *7 мин.*    **Сабақты бекіту.**  **Рефлексия.** | **ІІІ. Ой толғаныс. Рефлексия**  **Жеке жұмыс**  **«Араның ұясы» техникасы**  Мұғалім жұптағы оқушыларға не білгендігі туралы пікір алмасуды және екі сұрақтан дайындауын тапсырады. Содан кейін әрбір жұп кезектесіп сұрақ қояды, ол сұраққа жауапты басқа оқушылар береді.Сонымен берілген осы техника негізінде мұғалімнің көмегімен берілген мәліметтер қорытындыланады, өңделеді. | | **Қалыптастырушы бағалау**  Мұғалім оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігіне қарай *«Қошеметтеу» әдісі* арқылы бағалайды.  **Мақсаты:** оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады. **Тиімділігі: т**ақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. | |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | | Бағалау. Сіз  оқушылардың  материалды игеру  деңгейін қалай тексеруді  жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау | |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».    Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке | | «Қошеметтеу»  әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары.  Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын.  Осы сабақта қолданылатын  Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. | |
| қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | |  |  | |
| **Жалпы бағалау**  Сабақтың қандай екі аспектісі жақсы өтті? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1: 2:  Сабақты жақсартуға не жәрдемдесер еді? Оқыту туралы да, сабақ беру туралы да ойланыңыз.  1:  2:  Мен сабақ кезінде, сынып немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/қиыншылықтары туралы нені анықтадым? Келесі сабақтарда неге назар аудару қажет?  1:  2: | | | | |